

DIDATTICA APERTA

Innovazione-Ricerca-Sperimentazione

In collaborazione con la Libera Università di Bolzano



Cos'è la didattica aperta ?

Un **approccio innovativo e alternativo alla lezione frontale e trasmissiva**, diffuso dai Paesi di lingua tedesca: poiché l'apprendimento non può essere trasmesso; perché l'apprendimento non avviene in modo omogeneo in tutti gli alunni; poiché in ogni classe **gli alunni sono tutti differenti**; per rendere praticabile l'**inclusione** in aula.

Cosa significa aperta ?

Aperta alle **scelte** e alle **iniziative degli alunni**, alla loro possibilità di **autodeterminare** alcuni elementi del percorso di apprendimento, all'interno di ambienti predisposti, con regole negoziate, con confini più o meno ampi.

Perché promuovere la scelta ?

Per promuovere la formazione della persona, **autodeterminazione** e **responsabilità personale**; per promuovere una idea degli apprendimenti in cui sia **normale vivere le differenze**.

Cosa scelgono gli alunni ?

La partecipazione e la **responsabilità** vanno **praticate** ed **educate**: *Da quale attività iniziare; Quando; Con quale linguaggio individualizzato comprendere meglio; Con chi lavorare; Quando e A chi chiedere aiuto: Quando fare le pause...fino a Su che contenuti e competenze lavorare.*

L'Istituto Comprensivo Carlo Urbani ha avviato nell'a.s. 2020-21 un percorso di DIDATTICA APERTA, con una **formazione** rivolta al Collegio Docenti Unitario e una **sperimentazione** nella **scuola primaria De Amicis di Santa Maria Nuova**, momenti seguiti dalle Prof.sse **Heidrun Demo** e **Sofia Dal Zovo**.

(Facoltà di Scienze della Formazione - Centro di Competenza Inclusione - Libera Università di Bolzano).

Alcuni esempi dalla pratica di sperimentazione della metodologia dell'**agenda settimanale**.

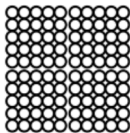


Agende individuali di classe II.



Esplorazione autonoma dell'agenda personale - classe II.

AGENDA DI _____ DATA _____

TITOLO DELL'ATTIVITÀ	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	MATERIALE NECESSARIO	HO SVOLTO IL MIO LAVORO...
"CACCIA AI NUMERI". 	<ol style="list-style-type: none"> ESEGUI LA SCHEDA "CACCIA AI NUMERI". CHIEDI ALL'INSEGNANTE DI CORREGGERE LA SCHEDA. INCOLLA LA SCHEDA NEL QUADERNO DI MATEMATICA. 	<ul style="list-style-type: none"> QUADERNO DI MATEMATICA. SCHEDA "CACCIA AI NUMERI". 	IN SILENZIO <input type="radio"/> IN MODO ORDINATO <input type="radio"/> VOLENTIERI <input type="radio"/>

Stralcio di agenda per la classe II.

Progettazione delle agende settimanali

Da quando a quando? Una settimana al mese Quante e quali ore? Mercoledì (1 h), venerdì (1h) e sabato (2 h) Ore totali: 4 h per classe
Finalità per materie coinvolte Autonomia organizzativa e didattica
Finalità per gestione dell'apertura Attività sul tono di voce Attività sulla comprensione delle consegne Attività sull'autodeterminazione dei tempi Attività sull'autonomia organizzativa (gettone dell'aiuto e gettone della lettura delle consegne) Gettoni pausa pensata
Incontro di inizio (quando e come?) Mercoledì 16 dicembre
Incontro di fine (quando e come?) Sabato 19 agorà finale

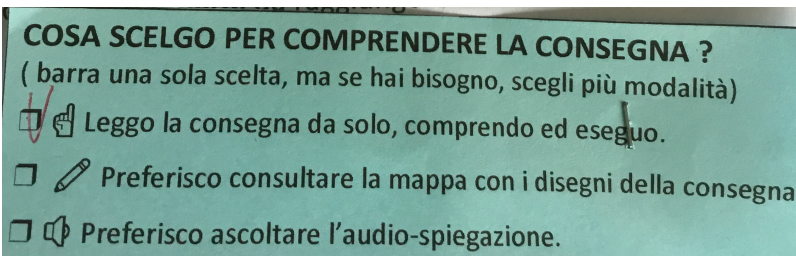
Fase progettuale del team docente applicata alla realizzazione dei lavoretti natalizi - classe III.

NOME	TANTO 	ABBASTANZA 	POCO 	PER NIENTE
Questo lavoro mi è piaciuto				
Ho lavorato con impegno				
Il tempo è stato sufficiente per svolgere il lavoro				
Ho usato bene i gettoni della pausa				
Ho usato bene i gettoni dell'aiuto				

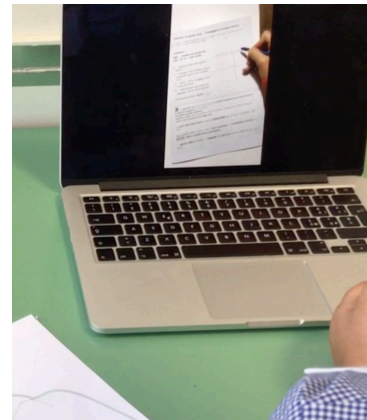
Stralcio di scheda per l'autovalutazione - classe III.



I lavoretti in autonomia e per livelli cl III.



Scelta del linguaggio preferito per comprendere e produrre - cl IV.



Esempio di scelta del linguaggio multimediale per comprendere in autonomia - cl IV.

	FINE ATTIVITÀ 1	FINE ATTIVITÀ 2	FINE ATTIVITÀ 3	FINE ATTIVITÀ 4	PAUSA	PAUSA	PAUSA libera
	X	X	X		X	X	
IA	X	X				X	
	X	X				X	
SA	X	X	X				X

Autoregolazione nella gestione dei tempi/attività - cl IV

LIVELLO BASE

PIANO DI LAVORO DI ...		FATTO	CORRETTO DA ME	CORRETTO DALL'INSEGNANTE
ITALIANO	Leggi pag. 244 del libro verde e completa la scheda "Ulisse" che trovi nella tua cartellina. Ricontrolla l'esercizio svolto poi ricopia sulla metà destra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina.			
MATEMATICA	Leggi la scheda con il problema che trovi nella cartellina e risolvi sul quaderno di matematica.			
ARTE	Fai il ritratto di Ulisse sulla metà sinistra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina usando la tecnica della sfumatura con i pastelli o con la matita.			

Puoi chiedere aiuto all'insegnante ogni volta che hai necessità

La stessa tematica/attività viene calibrata su diversi livelli di individualizzazione, per l'autonomia di comprensione ed applicazione - classe V.

LIVELLO INTERMEDIO:

PIANO DI LAVORO DI		FATTO	CORRETTO DA ME	CORRETTO DALL'INSE
ITALIANO	Leggi pag. 244 del libro verde, rispondi alle domande sul quad. di ita; ricopia poi le tue risposte sulla metà destra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina intitolando il lavoro: "Ulisse".			
MATEMATICA	Leggi la scheda con il problema che trovi nella cartellina e risolvi sul quaderno di matematica.			
ARTE	Fai il ritratto di Ulisse sulla metà sinistra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina usando la tecnica della sfumatura con i pastelli o con la matita.			

ATTENZIONE! Puoi chiedere in tutto 4 aiuti all'insegnante: colora un pallino ogni volta che hai usato l'aiuto

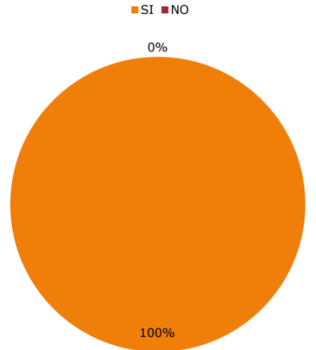
LIVELLO AVANZATO

PIANO DI LAVORO DI		FATTO	CORRETTO DA ME	CORRETTO DALL'INSEGNANTE
ITALIANO	Leggi pag. 244 del libro verde e scrivi il riassunto sul taccuino, revisiona e ricopia il lavoro svolto sulla metà destra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina intitolando "Ulisse".			
MATEMATICA	Leggi la scheda con il problema che trovi nella cartellina e risolvi sul quaderno di matematica.			
ARTE	Fai il ritratto di Ulisse sulla metà sinistra del foglio bianco che trovi nella tua cartellina usando la tecnica della sfumatura con i pastelli o con la matita.			

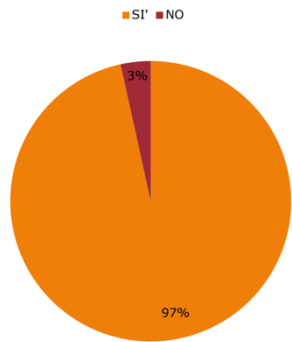
ATTENZIONE! Puoi chiedere in tutto 3 aiuti all'insegnante: colora un pallino ogni volta che hai usufruito di un aiuto.

REGISTRAZIONE RISPOSTE QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

1) Ti ritieni soddisfatto del lavoro?



8) Sei riuscito a seguire le indicazioni dell'agenda e quelle dell'insegnante?



Le agende settimanali contengono indicazioni rispetto alla correzione, alla valutazione esterna, all'autovalutazione. La pratica dell'autovalutazione porta gli alunni ad assumersi la responsabilità del proprio percorso formativo, valutando l'efficacia delle scelte fatte nell'ottica del miglioramento progressivo.